

Ecole primaire privée laïque

La Marelle

L'ISLE-ADAM

PROJET ÉDUCATIF

Grâce à l'apport de ressources matérielles inspirées par de grands noms de la pédagogie, nos enseignants préconisent des situations d'apprentissages motivantes et signifiantes. Ils valorisent ainsi l'enfant dans son développement global : intellectuel et manuel, physique et émotionnel, artistique et citoyen. Ainsi, nos professeurs prennent des mesures de soutien pédagogique adaptées, personnalisées pour chacun de nos enfants en cohérence avec l'enseignement normalement dispensé en milieu scolaire.

Le travail de chaque enfant est personnalisé. Cet aménagement n'est rendu possible que grâce au petit effectif et à la mise en place d'un matériel adapté. L'importance du projet éducatif sur la situation individuelle de l'élève, l'adoption d'une démarche positive visant à reconnaître les aptitudes de l'élève (plutôt qu'à mesurer ses capacités) l'étroite cohésion de la communauté éducative avec le personnel de santé et la famille, enfin la mise en place d'une « banque de ressources » fiable et efficace nous permettent quotidiennement de noter des progrès flagrants et durables.

Des intervenants extérieurs non enseignants : personnels médicaux, paramédicaux, sociaux et éducatifs peuvent intervenir au sein de l'établissement. Associés aux enseignants dans le cadre d'équipes multidisciplinaires, ils apportent aux élèves des soins, des rééducations ou des soutiens spécialisés. Ainsi, nous mettons en place dès le plus jeune âge un système éducatif plus flexible pouvant s'adapter aux élèves et offrir à chacun un équilibre entre pratique et théorie, ce qui permettra une pédagogie plus adaptée et plus attractive. A la fin du cycle 3, les enfants rejoignent en général les établissements régis par l'Éducation Nationale ; c'est pourquoi, nous en respectons scrupuleusement le programme.

Ainsi, l'enfant aura acquis les connaissances prévues au programme, mais surtout une méthode de travail et une autonomie, l'important dans notre pédagogie étant les moyens mis en œuvre pour permettre à l'enfant d'acquérir ces connaissances.

I. Organisation

L'école LA MARELLE accueille tout enfant à partir de 2 ans dès lors qu'il a acquis la propreté et que ses parents en font la demande.

Notre établissement compte 4 classes comme suit :

- Une classe maternelle : Petite/moyenne/grande Section
- Une classe de grande section/CP (10 élèves)
- Une classe CE1/CE2
- Une classe CM1/CM2

Les classes sont organisées en îlots qui regroupent en général les enfants par niveau de classe ou par niveau de compétences approximativement similaires.

Chaque classe a également des habitudes de fonctionnement et des règles de vie. Le choix et l'attribution de rôle pour chacun leur confère un sentiment de confort et d'appartenance, facteurs importants pour la réussite scolaire des élèves.

Ces aménagements spatiaux ont été réfléchis afin de garantir le bien-être de nos élèves et de favoriser la mise en place de nos conceptions pédagogiques.

Des classes multi-niveaux et a petits effectifs (16 a 17 enfants par classe)

Le nombre d'élèves par classe est sciemment limité à 17 enfants ; excepté pour le CP où ils sont 10.

Le petit effectif offre un confort d'enseignement au professeur qui peut ainsi plus aisément pratiquer la manipulation, mais surtout la «différenciation pédagogique».

Dans sa classe, l'enseignant est en mesure de varier ses pratiques, afin de s'adapter à la diversité du niveau et des capacités des élèves.

Cet effectif réduit favorise également l'espace de parole : moins il y a d'élèves dans une classe, plus chacun peut s'exprimer, poser des questions, répondre à celles de l'enseignant...

De même, nous faisons le choix d'adopter un système de classes multi-niveaux , d'une part parce que la taille de notre structure est limitée mais surtout parce que ce système bénéficie particulièrement aux plus jeunes, qui peuvent s'appuyer sur l'aide et l'expérience des plus âgés.

Lorsqu'un élève reste plus d'une année avec un enseignant, c'est la possibilité pour lui de se "poser", d'entrer dans une démarche d'apprentissage sereine à plus long terme.

Les plus grands apprennent à respecter les plus jeunes, les plus jeunes profitent de l'expérience des anciens, ils travaillent ensemble... Le fait que les plus grands reformulent et expliquent aux plus petits les aide eux aussi à mieux maîtriser les savoirs.

2. Des cours collectifs & personnalisés

a) Les cours collectifs

Les cours collectifs permettent à l'enseignant d'exposer des règles dans leur globalité ; les détails qui forment la véritable essence de ces règles sont repris au cas par cas en fonction des enfants. Mais l'enfant a besoin de sentir qu'il existe dans un groupe.

Chaque élève peut poser des questions et c'est toute la classe qui profite des réponses.

C'est une forme d'apprentissage du travail collectif où chaque enfant peut participer plus amplement. Le professeur peut ainsi facilement interagir avec tous les élèves avant de consacrer le temps nécessaire à chacun.

Un avantage non négligeable des cours collectifs est qu'ils facilitent la prise de la parole et améliorent la confiance en soi au sein d'un plus petit groupe. C'est donc, pour l'enfant un moyen de se poser et de s'affermir dans sa personnalité intellectuelle et sociale.

Ainsi, l'enseignante reprend collectivement les grandes notions conceptuelles (et le multi-niveaux ne gêne en rien puisque par exemple, en mathématiques, les enfants aborderont pendant chacune de leurs trois années la notion de nombre décimal) avant que celles-ci soient abordées individuellement au travers de manipulation ou de fiches personnalisées.

b) Le suivi personnalisé

Les cours collectifs sont donc repris dans des fiches personnalisées que l'enseignant explique à chaque enfant en passant d'un élève à l'autre. Son rôle est d'observer les réactions de chacun et d'intervenir en cas de besoin en se déplaçant. entre pratique et théorie, ce qui permettra une pédagogie plus adaptée et plus attractive

Ainsi, les élèves "en difficultés" peuvent réviser les notions qui leur posent problème sans "ralentir" le reste de la classe. Les élèves "les plus forts" avancent sans limite supérieure et sans être retardés par une gestion des

cours pour la "moyenne" de la classe. Cela leur donne la possibilité d'acquérir certaines compétences plus tôt que prévu.

Grâce au travail personnalisé, nous mettons en avant la nature constructive de l'acquisition du savoir grâce à des réalisations concrètes et transdisciplinaires. L'élève construit lui-même son savoir en cherchant, manipulant ; l'enseignant lui ayant préparé un travail bien spécifique en fonction de ses besoins.

Ainsi, nos professeurs prennent des mesures de soutien pédagogique adaptées, personnalisées pour chacun de nos enfants conduisant à l'élaboration pluridisciplinaire d'un traitement rééducatif en cohérence avec l'enseignement normalement dispensé en milieu scolaire.

3. Des outils d'apprentissage

a) Utilisation d'un matériel ludique et approprié.

Expérimenter pour apprendre, manipuler pour raisonner, telles sont les bases de la pédagogie. La manipulation prend donc une place prépondérante dans nos apprentissages.

Les compétences sont acquises dans le cadre d'une démarche d'investigation qui développe et met en avant la curiosité, la créativité mais aussi l'esprit critique et l'intérêt.

Les élèves apprennent par l'action, en s'impliquant ; ils progressivement, en se trompant mais aussi en interagissant avec leurs pairs et avec de plus experts qu'eux.

La manipulation est donc un support de choix dans le domaine des apprentissages, car il mobilise un grand nombre de capacités cognitives et permet une différenciation pédagogique qui porte ses fruits auprès de jeunes parfois en perte de vitesse face aux méthodes classiques d'instruction. La manipulation, considérée comme un jeu par les plus jeune devient un moteur au savoir, il motive l'élève à aller de l'avant et ce, dans toutes les matières.

Nous avons puisé nos ressources pédagogiques auprès d'éditeurs, mais également auprès de grands pédagogues reconnus. Pour en citer quelques uns, nous pratiquons en PS et MS la méthode Montessori, en GS, les alphas, en CP, la méthode Borel Maissonny, etc...

Les élèves ont également à leur disposition de nombreux jeux ludiques et pédagogiques qu'ils manipulent au quotidien et grâce auxquels ils apprennent en jouant.

Notre école dispose également de 15 postes informatiques qui permettent l'utilisation de logiciels pédagogiques ludiques.

Face à cette richesse pédagogique, l'enfant mobilise les stratégies mentales dans de nombreux domaines d'apprentissage, et adopte dès le début de sa scolarisation les éléments essentiels pour l'aider à mémoriser les connaissances.

b) Des manuels et fiches choisis pour chaque enfant.

Chaque enfant ayant son rythme propre, et des intérêts différents, il est difficile de donner à tout le monde le même manuel.

Il n'est pas rare que l'enfant choisisse le manuel ou les fiches que l'enseignant lui propose (de façon orientée). Cela lui donne ainsi un sentiment d'efficacité personnelle ("je peux y arriver tout seul"), qui favorisera sa confiance et son estime de lui-même et soutiendra sa motivation et sa persévérance face aux difficultés.

En devenant autonome, l'enfant acquiert aussi un sentiment d'importance et d'appartenance : il est capable de contribuer à la vie de la classe et se sent à sa place dans ce premier «groupe social» auquel il appartient.

Ainsi, l'élève ne se sent pas prisonnier à l'intérieur d'un schéma standardisé, ni l'enseignant obligé de dispenser des connaissances dans une optique qui ne serait pas perçue productive et satisfaisante sur le plan de l'assimilation.

L'instruction est un lent mais progressif processus de construction personnel, qui nécessite de pouvoir passer d'un support à l'autre en fonction du mode de fonctionnement de chaque élève.

Au travers des multiples supports qui lui sont proposés (manuels, fiches...) l'enfant doit trouver un lien constructif et dynamisant d'où la responsabilité professionnelle de l'enseignant dans sa recherche de données pour aider chacun à apprendre.

Notre banque de ressources est tirée des manuels scolaires conformes au programme de l'Education Nationale et publiés par des éditeurs tels que Hatier, Belin, Nathan, La librairie des écoles, etc...

4. Bien vivre ensemble.

Le vivre ensemble implique d'abord le respect du règlement intérieur de l'école. Il est appliqué par tous, enfants, parents et encadrants. Dans chaque classe et à la cantine, un règlement spécifique est élaboré en début d'année. L'ensemble du personnel participe à l'éducation des enfants et a, à ce titre, délégation d'autorité de la part des parents.

L'attitude de l'adulte est bienveillante et constructive : il discute, encourage, félicite, valorise, rassure, respecte. Il exprime ses attentes clairement : il fixe des objectifs accessibles si besoin.

Néanmoins, du fait des différences de personnalités et devant le caractère endurci de certains élèves, l'adulte encadrant ne peut adopter la même attitude et peut être amené à hausser le ton, voir à administrer des sanctions. Nous ne sommes strictes que si besoin, mais justes toujours !

Il est important de comprendre que les limites sont structurantes. Elles servent à prendre conscience des besoins des autres, des dangers, des interdits de la vie, elles apprennent à vivre avec les autres et elles sont sécurisantes. Elles montrent les attentes de l'adulte vis-à-vis de l'enfant, qui vit ainsi dans un cadre rassurant et dans lequel il peut s'épanouir.

Nous avons besoin de l'entière approbation des parents sur nos méthodes qu'elles soient pédagogiques ou disciplinaires pour rejoindre notre établissement et que chacun puisse se sentir en toute confiance.

Je soussigné(e) parent de l'enfant atteste avoir pris connaissance du présent projet éducatif et y adhérer ENTIEREMENT.

Date & signature des parents